



INTERESSADO: Conselho Estadual de Educação – Câmara de Educação Básica.		
ASSUNTO: Normatização para elaboração ou reelaboração do Projeto Pedagógico das Escolas da Educação Básica.		
RELATORA: Isabel da Costa Lima		
PROCESSO: Nº. 14/2019		
PARECER: Nº. 10/2019	CEE/RR	APROVADO EM: 21/05/2019

I – HISTÓRICO:

1.1 Propósito deste Parecer

A Câmara de Educação Básica do Conselho Estadual de Educação de Roraima, por meio da Indicação CNE/CEB nº 1/2019, de 23 de abril de 2019, considerou a necessidade de evidenciar novas Diretrizes Operacionais para elaboração ou reelaboração do Projeto Pedagógico para Educação Básica do Sistema Estadual de Ensino de Roraima, reafirmando os dispositivos normativos vigentes e orientando as unidades educacionais quanto aos procedimentos de alinhamento à norma nacional, principalmente a partir da implementação da Base Nacional Comum Curricular.

Este Conselho tinha em vigência a Resolução nº 004/1999, que tratava da normatização pertinente à construção do projeto político pedagógico das escolas do sistema estadual de ensino. No decorrer dos anos, com as atualizações e alterações da legislação educacional, torna-se necessário a atualização de normas para elaboração ou reelaboração do Projeto Pedagógico das escolas da Educação Básica.

II – MÉRITO:

2.1 Da legislação

Para a elaboração ou reelaboração do Projeto Pedagógico a escola deverá, ter por princípios basilares os direitos e deveres preconizados na Constituição da República Federativa do Brasil nos artigos 5º, 6º e 205; na Lei nº 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional em seus artigos 12 a 14 e 26; e pela Lei Complementar nº 041/2001, bem como os estabelecidos na Lei nº 8.069/90 do Estatuto da Criança e do Adolescente e nos atos normativos do Conselho Nacional de Educação e Conselho Estadual de Educação de Roraima, especialmente no Documento Curricular de Roraima - DCRR.

2.2 Da Indicação

Em 23 de abril de 2019, durante Reunião Conjunta das Câmaras deste colegiado, foi apresentada a Indicação nº 001/2019, tendo como anexo o Projeto de Resolução, que foi acolhida naquela ocasião, devendo ser apresentada em sessão plenária do CEE/RR, com o acréscimo da temática de Inclusão embasada na Educação Especial, como item indispensável no Projeto Pedagógico e a sugestão de um Instrumento de Avaliação, do qual as unidades escolares poderão se apropriar para Avaliação contínua do Projeto Pedagógico.

Parecer CEE/RR Nº 10/2019

Av. Santos Dumont, nº. 1917, São Francisco. CEP. 69.305-340

Tel. (95) 3621-3664

E-mail: cee.rr@hotmail.com

Site: www.cee.rr.gov.br

[Handwritten signatures and initials in blue ink]



A Indicação baseia-se na necessidade de adequação da normatização que orienta o Projeto Pedagógico alinhado ao Documento Curricular de Roraima - DCRR e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, considerando que esse instrumento deve conter os principais critérios de sustentabilidade, a partir da definição da imagem da escola, fundamentado na educação como espaço de formação humana, possibilitando o desenvolvimento crítico e consciente do aluno. O Projeto Pedagógico é o documento norteador que delinea as práticas pedagógicas integrantes do processo de ensino e aprendizagem, onde a ação ativa educacional é desenvolvida por todos os atores da comunidade escolar.


III – VOTO DA RELATORA:

Pelo exposto, recomendo a aprovação do Projeto de Resolução anexo deste Parecer, que estabelece diretrizes para elaboração ou reelaboração do Projeto Pedagógico a serem adotadas pelas escolas de Educação Básica, integrantes do Sistema Estadual da Educação de Roraima. Para fim de auxiliar o processo avaliativo do Projeto Pedagógico, sugere-se a utilização do Instrumento de Avaliação do Projeto Pedagógico, anexo a este Parecer, que poderá ser adaptado pela unidade escolar.


IV – DECISÃO DO CONSELHO PLENO:


O Conselho Estadual de Educação reunido em Sessão Plenária deliberou, por unanimidade, aprovar as conclusões apresentadas.

Plenário Prof. Adolfo Moratelli, Boa Vista-RR, 21 de maio de 2019.


**SELMA MARIA DE SOUZA E SILVA
MULINARI**
Presidente do CEE/RR


MARIA LUCIMAR DE SALES GOMES
Vice-Presidente do CEE/RR



ENIA MARIA FERST
Membro da CES/CEE/RR


ISABEL DA COSTA LIMA
Presidente da CEB/CEE/RR


ELANE TRAJANO DOS SANTOS
Membro da CEB/CEE/RR


GESIEL SILVESTRE PEREIRA
Membro da CEB/CEE/RR


ENILTON ANDRÉ DA SILVA
Membro da CEB/CEE/RR


**SUSANMARA NASCIMENTO DE
QUEIROZ VALLE**
Membro da CEB/CEE/RR

HOMOLOGO
04/06/2019

Parecer CEE/RR Nº 10/2019

CEE / RR.
PUBLICADO NO D.O.E Nº 3505
EM 26/06/19

LEILA SOARES DE PERUSSOLO
Secretaria de Estado da Educação
Av. Santos Dumont, 8127, São Francisco, CEP. 69.305-340
Tel: (68) 3531-6664
E-mail: cee.rr@educacao.rr.gov.br www.cee.rr.gov.br



INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO

2019



APRESENTAÇÃO

A avaliação constitui uma forma de obter uma referência em relação a algo estabelecido. No âmbito do Projeto Pedagógico, como um instrumento institucional, que delimita a situação em que a escola se encontra e o horizonte a ser atingido, torna-se imprescindível para o redimensionamento dos objetivos e metas a serem alcançados na unidade escolar.

Verifica-se que a avaliação é um processo dinâmico capaz de qualificar a educação e os serviços prestados pela unidade escolar. Nesse ângulo a avaliação da aprendizagem e a avaliação institucional se complementam no contexto educacional, a qual deve ocorrer periodicamente, de forma a superar os obstáculos identificados e atingir os fins desejados, na promoção da educação formal de excelência.

Observa-se que a avaliação da aprendizagem não pode ser dissociada da avaliação institucional, embora sejam de naturezas diferentes, pois a primeira se refere mais especificamente ao rendimento escolar do aluno e a segunda as condições estruturais de gestão e infraestrutura, que dão sustentabilidade e favorecem a aprendizagem. Portanto, são distintas, mas inseparáveis, considerando que o rendimento do aluno depende muito das condições institucionais e do Projeto Pedagógico da escola, que dialogam simultaneamente.

Dessa forma, a avaliação do Projeto Pedagógico é um mecanismo que deve acompanhar a implantação e viabilizar a correção de rumos de um modelo da escola, a partir das diretrizes do projeto pedagógico.

Para fins dessa avaliação, apresenta-se a Legenda dos Conceitos a serem utilizados no campo Nível de Atendimento.

Insuficiente (1) = Não atende minimamente as exigências
Regular (2) = Atende minimamente as exigências
Bom (3) = Atende satisfatoriamente as exigências
Ótimo (4) = Atende plenamente as exigências

IDENTIFICAÇÃO DO PROCESSO AVALIATIVO

A – Identificação			
<input type="checkbox"/> Estadual	<input type="checkbox"/> Municipal	<input type="checkbox"/> Privada	
Nome:			
Processo Nº:			
Município:		CEP:	
Fone:			
E-mail:			
B – Dirigente Principal da Instituição:			
C – Mantenedora:			
Nome:			
Endereço:			
Município:		CEP:	
Fone:			
E-mail:			

1.1 Do Projeto Pedagógico e Regimento Escolar

Discorre sobre os requisitos essenciais para a elaboração ou reelaboração do Projeto Pedagógico e Regimento Escolar, visando regulamentar e nortear as práticas adotadas pela escola, assegurando a qualidade do trabalho desenvolvido, com objetivo de garantir a educação de qualidade.

Critério de Análise	Sim	Não	Parcial	Observação
Diagnóstico da Comunidade local				
Fundamentação teórico-filosófica e metodológica.				
Objetivos e fins da instituição de ensino em consonância com a BNCC				
Descrição da organização curricular: competências específicas das áreas do conhecimento, componentes curriculares da base nacional comum e parte diversificada, competências específicas dos				

301



componentes curriculares				
Descrição do processo de planejamento.				
Acompanhamento e avaliação da Proposta Pedagógica				
Acompanhamento e avaliação do desenvolvimento dos alunos				
Conselho Escolar (Obrigatório para a rede pública)				
Órgãos representativos: APM, Grêmio Estudantil				
Conselhos de Classe				
Requisitos de acesso e de promoção dos alunos				

1.2 Da Gestão da Escola

Indica a escolaridade do(a) Gestor(a) Escolar

Critério de Análise	Sim	Não	Observação
Diploma de Licenciatura Plena emitido por instituição com credenciamento oficial			
Curso de Pós Graduação na área de educação			

1.3 Do Corpo Docente

Indica a escolaridade dos professores que atuam na escola.

Critério de Análise	Sim	Não	Observação
Diploma de curso de Licenciatura na área que atua em sala de aula, emitida por instituição credenciada oficialmente			
Outros títulos			

1.4 Do Pessoal Docente para Atividades de Suporte à Docência

(Coordenador Pedagógico e Professor que atua como Supervisor Escolar)
Indica a escolaridade dos que integram a equipe pedagógica na escola.

Critério de Análise	Sim	Não	Observação
Diploma de Licenciatura em Pedagogia emitido por instituição credenciada oficialmente			
Diploma de Licenciatura Plena e Pós Graduação na área específica emitida por instituição credenciada oficialmente			

1.5 Do Pessoal Técnico Administrativo

Indica escolaridade e qualificação profissional do Pessoal Técnico Administrativo

Critério de Análise	Sim	Não	Observação
Pessoal de apoio qualificado para funções de informação, multimeios didáticos, manutenção escolar e alimentação escolar			
Secretário escolar com, no mínimo, Curso Técnico de Secretariado Escolar ou Ensino Médio emitido por instituição credenciada oficialmente			

2. Da Autorização de Funcionamento de curso(s), etapa(s) e/ou modalidade(s) da educação básica

2.1 Da oferta dos cursos, etapas e modalidades

Indica as etapas e modalidades que são ofertados na unidade escolar.

Critério de Análise	Sim	Não	Observação
Anos iniciais do Ensino Fundamental			
Anos finais do Ensino Fundamental			
Ensino Médio Regular			
Ensino Médio Integral			
Ensino Técnico Nivel Médio			
1º Segmento EJA			
2º Segmento EJA			
3º Segmento EJA			

2.2 Da infraestrutura e Condições de funcionamento

Indica as condições de infraestrutura que permite o pleno funcionamento da unidade escolar, para a oferta da Educação Básica.

Critério de Análise	Sim	Não	Parcial	Observação
Salas com ventilação, iluminação, equipamentos adequados à faixa etária normas ergonômicas oficiais, e pelo menos, 1.0m ²				



de área por aluno				
Salas para funcionamento da diretoria, secretaria, coordenação pedagógica, orientação educacional, professores e colegiados, etc				
Biblioteca, Laboratório de Informática, Laboratório de ciências da natureza				
Espaço coberto para prática de educação física				
Sala multifuncional				
Equipamentos de multimídias				
Acervo bibliográfico composto por títulos de literatura (universal, brasileira, roraimense e infante juvenil), dicionários etc				
Refeitório, copa, despensa, almoxarifado e cozinha com equipamentos para o preparo alimentos dentro das normas técnicas de segurança alimentar, higiene e nutrição				
Lavabos e instalações sanitárias suficientes e adequadas para crianças, adolescentes e adultos				
Água tratada e filtrada acondicionada em perfeitas condições de higiene e conservação				

3. Da Organização Pedagógica

Abrange processos e práticas de gestão do trabalho pedagógico, orientados diretamente para assegurar o sucesso da aprendizagem dos alunos, em consonância com o projeto pedagógico da escola. Destacam-se como indicadores de qualidade: a articulação do projeto pedagógico com as políticas públicas de educação; o monitoramento da aprendizagem dos alunos; o desenvolvimento da inovação pedagógica; as políticas de inclusão com equidade; o planejamento da prática pedagógica; e a organização do espaço e tempo escolares.

Indicadores		Nível de Atendimento			
		Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
Proposta curricular contextualizada	A proposta curricular mostra-se atualizada para atender as necessidades dos alunos e da comunidade, em consonância com o projeto pedagógico, as Diretrizes e Orientações Curriculares Nacionais, Estaduais e Municipais bem como com os avanços científicos, tecnológicos e culturais da sociedade contemporânea?				
Articulação políticas públicas de educação e projeto pedagógico	O projeto pedagógico promove a articulação entre as políticas públicas de educação e as práticas curriculares desenvolvidas na escola, evidenciando ações e resultados alcançados que contribuam para a continuidade das experiências relatadas?				
Planejamento da prática pedagógica	As práticas de planejamento das aulas dos professores são realizadas de forma sistemática e coletiva, em consonância com a proposta curricular da escola, as necessidades individuais dos alunos, a legislação educacional e os diferentes espaços e tempos escolares?				
Monitoramento da aprendizagem	A escola analisa os resultados de aprendizagem (avanços alcançados e dificuldades enfrentadas pelos alunos) e desenvolve ações pedagógicas visando à melhoria contínua do rendimento escolar?				
Inovação pedagógica	A escola desenvolve práticas pedagógicas inovadoras para atender diferentes necessidades e ritmos de aprendizagem dos alunos, por meio de abordagens curriculares diversificadas, com a utilização adequada de recursos didáticos e tecnologias educacionais?				
Inclusão com equidade	São realizadas práticas pedagógicas inclusivas que traduzam o respeito e o atendimento equitativo a todos os alunos – independentemente de origem sócio-econômica, gênero, etnia e necessidades especiais?				

3.1 Da Gestão e resultados educacionais

Abrange processos e práticas de gestão para a melhoria dos resultados de desempenho da escola, a partir dos indicadores de gestão de resultados: a avaliação e melhoria contínua do projeto pedagógico da escola; identificação de necessidades e definição de metas de melhoria do desempenho escolar; análise, divulgação e utilização dos resultados alcançados e transparência de resultados.

Indicadores		Nível de Atendimento			
		Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
Avaliação do projeto Pedagógico	A escola realiza, pelo menos uma vez por ano, práticas de avaliação coletiva e socialização dos objetivos e metas alcançados pelo projeto pedagógico, evidenciando melhorias realizadas e fragilidades desde a última avaliação desse projeto?				
Fluxo e Rendimento Escolar	A escola registra, analisa e socializa, anualmente, as taxas de aprovação, reprovação, evasão e distorção série-idade, identificando necessidades e implementando ações de melhoria?				

sup



Frequência Escolar	A escola adota medidas de acompanhamento e controle da frequência dos alunos (semanal, quinzenal, mensal) e ações para assegurar a sua permanência, com sucesso?				
Metas de melhoria do desempenho escolar	A escola identifica necessidades e propõe metas de melhoria do seu desempenho, a partir com base nos dos resultados obtidos nas avaliações nacionais, estaduais ou municipais?				
Uso dos resultados de desempenho escolar	A escola analisa e compara os resultados de seu desempenho (IDEB, Prova Brasil/SAEB etc) com os resultados das avaliações nacionais, estaduais e/ou municipais?				
Transparência e divulgação dos resultados	A escola divulga, bimestralmente, aos pais e à comunidade, os resultados de aprendizagem dos alunos e as ações educacionais implementadas para a melhoria do ensino?				

3.2 Da Gestão Democrática e Participativa

Abrange processos e práticas que respondam ao princípio da gestão democrática, sendo destacados como indicadores de qualidade: visão compartilhada do projeto pedagógico; o planejamento e a avaliação do projeto pedagógico e dos planos de ação da escola, de forma participativa; a atuação de órgãos colegiados: conselhos escolares, Associações de Pais e Mestres/APM, grêmios estudantis e outros, com pleno envolvimento da comunidade escolar.

Indicadores		Nível de Atendimento			
		Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
Visão compartilhada do Projeto pedagógico	O projeto pedagógico é reformulado e avaliado, anualmente, com a participação de todos os segmentos da comunidade escolar, oportunizando uma visão compartilhada dos valores, objetivos, metas e ações orientadoras da educação oferecida pela escola?				
Avaliação participativa	Os vários segmentos escolares acompanham e avaliam, de maneira participativa e sistemática, os planos de ação e as práticas pedagógicas, propondo formas de melhorar e divulgar as realizações da escola, com vistas a dar transparência à gestão?				
Atuação dos colegiados	Os colegiados são atuantes e expressam comprometimento, iniciativa e efetiva colaboração na implementação e avaliação do projeto pedagógico, contribuindo para que todos os segmentos sejam satisfatoriamente informados a respeito das decisões da escola?				

SUP